

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 30.08.2024 № 138  
заведующий \_\_\_\_\_ Г. В. Иванова

## **Рабочая программа**

**Учителя-логопеда Захаровой Людмилы Николаевны**

**Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

**группа № 9**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024 год

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы).....3
- 1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .....4
- 1.3. Планируемые результаты.....4
- 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....4
- 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....7
- 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися .....8
- 2.3. Взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся .....9
- 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся .....9
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР .....12
- 2.6. Специальные условия для получения образования обучающихся с ТНР .....14
- 2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР .....15
- 2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР .....17
- 2.9. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи .....20
- 2.10. Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания .....45

2.11. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период .....	47
2.12. Проектно-тематическое планирование работы на летний период.....	48
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося .....	50
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	50
3.3.                                      Перечень                                      литературных                                      источников	
.....	51

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с АООП ДО ГБДОУ детский сад № 131 Невского района (далее – ОУ).

Программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года).

При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

Группа обучающихся 6-7 лет с ОВЗ состоит из 21 обучающегося (9 девочек, 12 мальчиков): из них у 15 обучающихся – ТНР, у 6 обучающихся – ТНР и дополнительные занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом; у 4 обучающихся ТНР и дополнительные занятия с педагогом-психологом, у всех обучающихся стёртая форма дизартрии.

#### **Цель Программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

## **1.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования: ТПМПК Невского района, Центральная детская библиотека Невского района, ГБОУ Гимназия № 513, Начальная школа № 689 Невского района.
2. Индивидуализация образовательных процесса обучающихся с ТНР:
3. Развивающее вариативное образование:
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

## **1.3. Планируемые результаты**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающегося с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## **1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения обучающихся в ходе образовательной деятельности;
- карты развития обучающегося дошкольного возраста с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- включение обучающегося в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от обучающихся использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса обучающегося к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения обучающимися потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;



- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- отхлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение обучающихся предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из пластилина;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- обогащение двигательного опыта обучающихся в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение обучающихся оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у обучающихся произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для обучающегося небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

## **2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися**

Взаимодействие учителя-логопеда с обучающимися в течении учебного года проходит в соответствии с комплексно-тематическим планированием работы по коррекции тяжёлых нарушений речи (п. 2.9).

### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для успешной интеграции обучающегося с ОВЗ по подготовке к школе необходим постоянный контакт с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в обеспечении непрерывности коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. В свою очередь домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, чётко разъяснены на индивидуальных консультациях с родителями и на родительских собраниях.

### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на обучающегося;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей/законных представителей; вовлечение родителей/ законных представителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи
<b>БЛОК 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>			
<i>Цель:</i> Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.			
Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального статуса семьи и уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития, сбор анамнестических данных.	Сбор информации.
<b>БЛОК 2. КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ</b> (совместная деятельность родителей и учителя-логопеда)			
<i>Цель:</i> Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.			
Сентябрь	Тематическая консультация  Родительское собрание	«Итоги обследования речи обучающихся на начало года».  Особенности развития речи обучающихся с ТНР. «Готовность ребёнка к школе».	Выявление уровня речевого развития обучающихся.  Знакомство родителей с динамикой развития обучающихся, успехами и трудностями в коррекционной работе с детьми.

Октябрь	Обновление демонстрационной папки «Советы логопеда»	Методические рекомендации по темам: «Что необходимо знать и уметь ребёнку, идущему в школу», «Стили семейного воспитания», «Причины речевых нарушений».	Повышение грамотности родителей, побуждение к изучению материала необходимого для закрепления детьми в условиях семьи.
	Консультация	Методические рекомендации родителям по выполнению рекомендуемых заданий с обучающимися при закреплении произносительных навыков. Правила работы в тетради рекомендуемых заданий. Ход коррекционной работы на предстоящий учебный год.	Напоминание родителям способов проведения артикуляционных упражнений, которые следует проводить с обучающимися дома в игровой форме, знакомство с видами работ по развитию движений пальцев рук, органов артикуляции.
	Папка – передвижка	По лексическим темам	Повышение грамотности родителей, подталкивание к изучению материала необходимого для закрепления с обучающимися в условиях семьи.
Ноябрь	Стендовые консультации	«Гиперактивные дети», «Центры речи».	Повышение грамотности родителей.
	Тренинг	«Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения».	Продолжение обучения родителей артикуляционным упражнениям для постановки звуков: показ, рекомендации по выполнению.
Декабрь	Буклет	«Звукоград».	Знакомство родителей с развитием фонематического слуха у детей.
	Стендовые консультации	«Мальчики и девочки – два разных мира», «Учимся говорить выразительно».	Просветительская работа с родителями.
Январь	Индивидуальные консультации	Приёмы и методы коррекционной работы с детьми.	Обучение родителей приёмам и методам коррекционной работы с детьми.
	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Мульти-пульти», «Родителям на заметку».	Просветительская работа с родителями. Повышение уровня компетентности

	Индивидуальные консультации	Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения.	родителей в вопросах речевого развития детей. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Как спастись от телевизора», «Тайна двух полушарий».	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Март	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи».	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Дизартрия, её причины», «Спортивные игры»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Апрель	Стендовые консультации	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «10 правил красивой речи».	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
	Промежуточный мониторинг звукопроизношения детей. Индивидуальные консультации-беседы	Анализ эффективности коррекционной работы (за 2 полугодие).	Знакомство родителей с эффективностью коррекционной работы.
Май	Индивидуальные беседы	«Что должен знать ребёнок, идущий в школу», «Причины речевых нарушений».	Вовлечение родителей в коррекционный процесс.
<b>БЛОК 3. ИНФОРМАЦИОННЫЙ</b>			
<i>Цель:</i> Информирование родителей об эффективности проводимой коррекционной работы специалистами ОУ.			
Сентябрь-май	Сайт ГБДОУ (дистанционная форма)	Взаимодействие и сотрудничество между специалистами детского сада и родителями. Обмен видео- и фотоматериалами.	Педагогическое просвещение родителей Знакомство родителей с деятельностью детского сада. Размещение интересной информации для родителей.
Сентябрь-май	Создание группы в Сферум	Размещение заданий, ссылок на интернет - ресурсы, виртуальные экскурсии и др.	Размещение интересной информации для родителей.
Май	Родительское собрание	Мониторинг речевого развития обучающихся на конец учебного года. «Итоги коррекционной	Выявление уровня речевого развития обучающихся.

	Стендовые консультации	работы за учебный год».  «Что делать летом перед школой», «Речевая подготовка детей к школе».	Анализ эффективности коррекционной работы и рекомендации по развитию речи обучающихся в летний период. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся: «Вопрос-ответ» – в течение учебного года.			Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

## 2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся)

### **Коррекционная работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям/законным представителям обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Коррекционная работа предусматривает:**

- **проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы**, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- **достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося**, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- **обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;**
- **психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей)** с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнёрских отношений с родителями/законными представителями.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень речевого развития; III уровень речевого развития), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям/законным представителям, вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Ориентирами в достижении результатов** коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## 2.6. Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

### Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность (виды деятельности, технологии)

### Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы (в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

В подготовительной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

### Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6-7 лет на 2024 -2025 учебный год

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
30 минут – подгрупповые занятия (2 раза в неделю)	35-45 минут совместная деятельность с детьми.	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем-логопедом)
15-20 минут – индивидуальные занятия		2 половина дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда)

### Специальные технологии:

1. Мнемотехника (мнемотаблицы и коллажи для разучивания стихотворных, прозаических текстов).

2. Здоровье сберегающие технологии:
  - физминутки;
  - дыхательная гимнастика;
  - гимнастика для глаз;
  - самомассаж;
  - «Су-Джок».
3. Технология игровых методов.
4. Технология проектной деятельности (Проект «Вместе весело живём». Срок реализации проекта: сентябрь – май).
5. Технология личностно-ориентированного обучения.
6. Технология сотрудничества.
7. Развивающие технологии.
8. Дистанционные технологии.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося.

**Обследование** строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания обучающегося; (с согласия родителей: ознакомление с особенностями раннего речевого и психического развития обучающегося; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее);

б) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения обучающегося, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

## **2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и



анализ совокупных данных о развитии обучающегося. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями/законными представителями обучающегося.

Содержание обследования словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. В качестве приёмов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека; профессий и соответствующих атрибутов; животных и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей обучающегося с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

Обучающимся предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин и т.п.

Обследование состояния связной речи обучающегося с ТНР включает в себя: изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагается задание, направленное на составление обучающимся пересказа. Важным критерием оценки связной речи является умение обучающимся правильно формулировать основную мысль, умение последовательно и точно строить пересказ (базируясь на основе сопоставления пересказа со структурой текста). Необходимо отметить полноту использования лексики текста, замену авторских выразительных средств собственными, правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста.

Обследование фонетических и фонематических процессов начинается с ознакомительной беседы с обучающимся. Для этого ему предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны обучающемуся с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как обучающийся произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения обучающимися слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые обучающемуся. Обследование включает как отражённое произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При

обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приёмы: самостоятельное называние лексического материала, сопряжённое и отражённое проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов обучающегося с нарушениями речи проводится на слух. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

## **2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

**Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает:

- развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий и признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов, учить навыкам словоизменения, словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя – моё», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений (существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже; усвоение простых предлогов: на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильность значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у обучающегося. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и чётко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения предполагается, что обучающийся с ТНР овладеет простой фразой, согласовывает основные члены предложения, будет понимать и

использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, будет понимать некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие-шипящие, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 1-2 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок-голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый(-ая): нож, соус, бритва, приправа; темный (-ая; -ое): платок, ночь, пальто), образовывать от названий действия названия предметов (блестеть-блеск, трещать-треск, шуметь-шум), объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый-храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи;

- развитие развёрнутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по демонстрации действий; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

- развитие умения слышать заданный гласный звук в ряду других звуков; определять наличие данного звука в слове. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на чёткие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей обучающихся с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения

в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями обучающихся с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу небольшие художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Характерными особенностями обучающихся с корковой дизартрией являются:**

- нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата;
- нарушено произношение сложных по звуко - слоговой структуре слов;
- затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой;
- обучающиеся способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены;
- трудны сочетания согласных звуков;
- при убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

**Характерными особенностями обучающихся с псевдобульбарной дизартрией являются:**

- нарушена общая и речевая моторика;
- нарушена мускулатура лица;
- сложным является произнесение стечений согласных;
- нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков;
- отклонения в слуховом восприятии, отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом;
- не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова;
- многочисленны и разнообразны замены согласных;
- нарушение слоговой структуры слова;
- словарный запас ограничен;
- недостаточное владение грамматическими средствами языка.

## 2.9. Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2024-2025 учебный год

Месяц, неделя	Направления логопедической работы	6-7 лет	Методы и формы работы
Сентябрь 1-3 недели (09.09.-20.09)	Диагностика уровня знаний и умений детей.	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).</p>	Индивидуальная работа с детьми.
Сентябрь 4-я неделя (23.09.-27.09)	<b><i>Профессии в детском саду.</i></b>		
	Общие речевые навыки.	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.	Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные занятия.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Развитие кинетической основы движений пальцев рук. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур. Закрепление усвоенных величин предметов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Формирование логического мышления. Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи.	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение пассивного словаря: продолжать знакомить с названиями профессий и словами, обозначающими занятия и труд взрослых (повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит). Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
Формирование грамматических стереотипов.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Упражнение детей в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); - родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	

		игрушек, карандашей); - предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях). Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко). Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить. Образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться).	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.	Развитие навыка правильно строить: простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. Закрепление навыков составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте.	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения: простое двусоставное предложение без предлога; простое предложение из трёх - четырёх слов без предлога.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
Октябрь 1 -я неделя (30.09-04.10)	<b><i>Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</i></b>		
	Общие речевые навыки.	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени; глаголов прошедшего времени по родам; грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, Подгрупповые занятия.

	Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения: простое предложение из трёх - четырёх слов с предлогом. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Октябрь 2 -я неделя (07.10-11.10)	<b>Сельскохозяйственные работы. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки.	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи.	Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование фонематических представлений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один ... десять. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в И.п. и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное (два и пять) и существительное.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «слово». Обучение составлению графических схем слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	
Октябрь 3 -я неделя (14.10-18.10)	<b>Работы в саду. Садоводство. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки.	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Формирование двигательной программы в процессе произвольного	Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	

		переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «слог». Формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность. Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b><i>Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.</i></b>		
Октябрь 4-я неделя (21.10-25.10)	Общие речевые навыки.	Обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего	Наглядные, словесные, практические, игровые



		онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение объема словаря импрессивной речи. Формировать познавательную деятельность. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества. Семантизация лексики.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте.	Продолжать формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность. Продолжать знакомить с понятием «звук»; понятием «гласный звук» (уточнение характеристики звука А; уточнение написания и графического начертания печатной буквы).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	<b>Осень. Золотая осень.</b>		
Октябрь 5-я неделя (28.10-01.11)	Общие речевые навыки.	Закрепление умения выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе. Расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение активной поисковой деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.

		Совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыков правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте.	Уточнение понятия звук и буква <b>У</b> . Уточнение графического начертания печатной буквы <b>У</b> . Обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки ( <b>АУ</b> ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	<b>День народного единства</b>		
	Общие речевые навыки.	Продолжение формирования речевого дыхания. Закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адекативного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы.	Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Уточнение понятия звук и буква <b>И</b> . Уточнение графического начертания печатной буквы <b>И</b> . Обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки ( <b>АУ, ИА</b> ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
Но яб рь 2-я	<b>Животные умеренных широт Защита диких животных.</b>		
	Общие речевые	Формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять	Наглядные, словесные

	навыки	плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Формирование мягкой атаки голоса.	методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Обучение пониманию иноказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов <b>МЫ, УМ, ИМ</b> ; определять количество звуков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адекватного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. Обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами: -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение творческому рассказыванию.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство с понятием «согласный звук». Продолжение знакомства со звуками <b>М, Мь</b> . Уточнение графического начертания печатной буквы М. Составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге ( <b>УМ</b> ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге ( <b>МА, МО, МИ</b> )	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
Ноябрь 3-я неделя (18.11-22.11)	<b><i>Животные холодных стран.</i></b>		
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отрабатывание объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по	Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.

		словесной инструкции.	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. Формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний ( <b>ПА, ОП, ИМ</b> ). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, десять.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -еньк-, -онок, -енок). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуками <b>П, Пь</b> . Знакомство с печатной буквой <b>П</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге ( <b>АП</b> ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге ( <b>ПА, ПО, ПИ</b> )	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	<b><i>Профессии в птицеводстве и в животноводстве.</i></b>		
Ноябрь 4-я неделя (25.11-29.11)	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. Формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование умения выражать результат словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая	Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза	Наглядные, словесные,

	сторона речи	звукосочетаний ( <b>ТА, ТО, ТИ</b> ). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три, десять.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказываний.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуками <b>Т, Ть</b> . Знакомство с печатной буквой <b>Т</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге ( <b>АТ</b> ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге ( <b>ТА, ТО, ТИ</b> )	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b>Зима. Зимние месяцы.</b>		
Декабрь 1-я неделя (02.12-06.12)	Общие речевые навыки	Продолжать формирование речевого дыхания. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний); снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах ( <b>мак, дом, каша, шкаф, кошка</b> ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением. Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего,	Наглядные, словесные,

	стереотипы	прошедшего и будущего времени.	практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуками <b>К, Кь</b> . Знакомство с печатной буквой <b>К</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление, печатание и чтение: - сочетаний гласных согласным в обратном слоге ( <b>АК</b> ); - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге ( <b>КА, КО, КИ</b> ); - односложных слов по типу СГС ( <b>кот</b> ); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( <b>зима</b> ).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b>Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.</b>		
Декабрь 2-я неделя (09.12-13.12)	Общие речевые навыки	Продолжать формирование речевого дыхания. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах ( <b>каша, шкаф, кошка</b> ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуком <b>О</b> . Знакомство с печатной буквой <b>О</b> ; обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление, печатание и чтение: - сочетаний гласных согласным в обратном слоге ( <b>ОТ</b> ); - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге ( <b>МО, ТО, КО</b> );	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

		- односложных слов по типу СГС ( <b>кот</b> ); - двусложных и (открытые слоги); Составление слова из заданных слогов: односложные слова ( <b>сыр</b> ); двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( <b>лиса</b> ), из открытого и закрытого слогов ( <b>носок</b> ).	
Декабрь 3-я неделя (16.12-20.12)	<b>Обувь. Материалы. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки	Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ( <b>каша, шкаф, кошка</b> ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование использования слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок). Обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает -одевается). Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуками <b>Н, Нь</b> . Знакомство с печатной буквой Н; обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление, печатание и чтение: - сочетаний гласных согласным в обратном слоге ( <b>АН</b> ); - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге ( <b>НА, НО, НИ</b> ); - односложных слов по типу СГС ( <b>кот</b> ); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Декабрь 4-я неделя (23.12-27.12)	<b>История новогодних праздников.</b>		
	Общие речевые навыки	Формирование четкого слухового образа звука. Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками). Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе	Наглядные, словесные,

	артикуляторная моторика	выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко - близко) и сходным (радостно - весело) значением. Совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло). Формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуком <b>Ы</b> . Знакомство с печатной буквой <b>Ы</b> ; обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление, печатание и чтение: - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; - односложных слов по типу СГС; - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b><i>Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</i></b>		
Январь 2-я неделя (09.01-10.01)	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.



	Фонетическая сторона речи	Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ( <b>шкаф, кошка</b> ). Обучение осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Закрепление понятия «согласный звук». Знакомство со звуками <b>Х, Хь</b> . Знакомство с печатной буквой <b>Х</b> ; обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление, печатание и чтение: - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге ( <b>АХ</b> ); - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге ( <b>ХА, ХО, ХИ</b> ). Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( <b>сани</b> ), из открытого и закрытого слогов ( <b>каток</b> ), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( <b>морозы</b> )	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b><i>Зимующие птицы. Забота о птицах.</i></b>		
Январь 3-я неделя (13.01-17.01)	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения. Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова ( <b>светофор</b> ), в середине слова ( <b>калитка</b> ). Обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко - близко) и сходным (грустно - печально) значением. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего,	Наглядные, словесные,

	стереотипы	прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем.	практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуками <b>Ф, Фь</b> ; печатной буквой <b>Ф</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: - двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( <b>сова</b> ), из открытого и закрытого слогов ( <b>филин</b> ); - трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( <b>сорока</b> ); - односложные слова.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b>Мебель. Изготовление мебели. Профессии.</b>		
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова ( <b>светофор</b> ), в середине слова ( <b>калитка</b> ). Совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань). Формирование умения употреблять слова: многозначные слова ( <b>ножка, спинка</b> ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуками <b>Б, Бь</b> ; печатной буквой <b>Б</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: - двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов ( <b>сова</b> ), из открытого и закрытого слогов ( <b>филин</b> ), - трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Январь  
4-я неделя (20.01-24.01)

		(сорока), - односложные слова.	
Январь 5-я неделя (27.01-31.01)	<b>Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.</b>		
	Общие речевые навыки	Продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование осуществления фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем. Обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Обучение грамоте	Знакомство со звуками Д, Дь; печатной буквой Д. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: - двусложные слова со стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван); - трехсложные слова; - односложные слова с стечением согласных (стол, шкаф).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	
Февраль 1-я неделя (03.02-07.02)	<b>Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.</b>		
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.

	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. Формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ( <b>ложка, чашка</b> ). Совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10. Обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина). Совершенствование умения объяснять многозначные слова ( <b>ножка, носик, ушко, дно</b> ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.)	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуками <b>В, Вь</b> ; печатной буквой <b>В</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова ( <b>вилка, чашка</b> ), из закрытых слогов ( <b>поднос</b> ), трехсложные слова ( <b>посуда</b> ), односложные слова ( <b>нож</b> ).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Февраль 2-я неделя (10.02-14.02)	<b>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.</b>		
	Общие речевые навыки	Продолжать формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа,	Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные методы,

	синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Индивидуальные подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуками Г, Гь; печатной буквой Г. Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составлять слова из заданных слогов: - двусложные слова ( <b>капот, кузов</b> ), - трехсложные слова ( <b>колесо, кабина, автобус</b> ), - односложные слова ( <b>руль</b> ).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b>День защитника Отечества. Военные профессии.</b>		
Февраль 3-я неделя (17.02-21.02)	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многословных слов с изменением места ударения. Снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ( <b>стул, калитка</b> ). Совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 – 10. Совершенствование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики ( <b>честный, скромный, смелый</b> ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается). Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего,	Наглядные, словесные, практические, игровые методы.

		прошедшего и будущего времени. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение образованию сложных слов. Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуками <b>Л, Ль</b> ; печатной буквой <b>Л</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составлять слова из заданных слогов: двусложные слова ( <b>танкист, пилот</b> ), трехсложные слова ( <b>зенитка, граница</b> ), односложные слова ( <b>пульт, танк</b> ).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b><i>Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.</i></b>		
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе.) Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции: упражнение «Исправь ошибки». Продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи: упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь». Совершенствование зрительного внимания: упражнение «Назови транспорт» (наложенные рисунки).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование навыков детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства: упражнение «Птица - самолёт».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков ( <b>спутник, отвертка, крыжовник</b> ): упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Формирование понимания значения приставок: с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие: упражнение «Летел -залетит - улетел». Обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), игра «Ехали, мы ехали ...».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Составление рассказа по схеме.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуком <b>Э</b> ; печатной буквой <b>Э</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. Составление предложений из 2-4 слов без предлога.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b><i>Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.</i></b>		
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Красна весна», «Цвет весны»); Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение: «Весенняя прогулка Язычка»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
Февраль 4-я неделя (24.02-28.02)			
Март 1-я неделя (03.03-07.03)			

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов). Упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится», «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства: упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает - не бывает».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков ( <b>клуба, спутник, отвертка, крыжовник</b> ). Упражнения «Найди свой домик», «Раздели и заberi».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный). Упражнение «Семейный альбом» (профессии). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей Упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). Пересказ «Женский день» В. Осеева, составить рассказ «Мамина работа»	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые Занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуками <b>С, Сь</b> ; печатной буквой <b>С</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. Составление предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b><i>Животные южных широт.</i></b>		
Март 2-я неделя (10.03-14.03)	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных). Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Если в жаркую страну...». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоологическая».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок): упражнение «Будь внимательным». Совершенствование зрительного внимания: упражнение «Кто спрятался на картинке?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта): упражнения шутки, головоломки.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Игра «Произнеси по-разному», скороговорки, ребус «Тигр».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,

	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?».	подгрупповые занятия. Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин-. Упражнения «Детёныши», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кто, где живёт?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): пересказ текста «Лев». Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста: составление рассказа по плану «Животные Африки».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуками <b>З, Зь</b> ; печатной буквой <b>З</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b>Вода и её обитатели. Охрана.</b>		
Март 3-я неделя (17.03-21.03)	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить фразу»). Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Ходят волны». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук. Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Эта рыбка строит дом».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов: упражнение «Какое слово не подходит?». Совершенствование зрительного внимания: упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: «Что у рыб вместо ног?». Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта: «Почему так говорят: «МОЛЧИТ КАК РЫБА»»	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков ( <b>отвертка, крыжовник</b> ): упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один ... десять). Формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Формирование понимания значения приставок: с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?» «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения,	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.



	связная речь	(«Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку»);	
	Обучение грамоте	Знакомство со звуком <b>Ш</b> ; печатной буквой <b>Ш</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Март 4-я неделя (17.03-21.03)	<b>Театральная неделя</b> (школьные каникулы)	Индивидуальные занятия.
Апрель 1-я неделя (31.03-04.04)	<b>Перелетные птицы весной.</b>		
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы: (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.) Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Ласточки» Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Скворечник». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Из дальних стран...».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов): упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь». Совершенствование зрительного внимания, памяти: упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование активной поисковой деятельности. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: упражнение «Кто летает? Что летает?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков ( <b>отвертка, крыжовник</b> ) – упражнения «Составь слово», «Отгадай слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова: упражнения «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Совершенствование понимания значения приставок: с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различение – упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций): упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуком <b>Ж</b> ; печатной буквой <b>Ж</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Апрель 2-я неделя (07.04-11.04)	<b>Космос. Земля. Солнечная система.</b>		
	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Космический ветер». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Космос». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Космонавт».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнения «Запомни и повтори», Небылицы. Совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование активной поисковой деятельности. Продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков: упражнение ребусы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков ( <b>пуговица, паутина, велосипед</b> ): упражнения «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Совершенствование понимания значения приставок: с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие – упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Составление рассказа по плану «Космос».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуком <b>Щ</b> ; печатной буквой <b>Щ</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b><i>Весенние сельскохозяйственные работы.</i></b>		
Апрель 3-я неделя (14.04-18.04)	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Весенняя радуга». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Апрельский дождь». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнения «Весенние заботы», «Звенит капель».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия». Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов): упражнения «Приметы весны», загадки о весне.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости: упражнение «Бывает - не бывает».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков ( <b>пуговица, паутина, велосипед</b> ): упражнения «Повтори, не ошибись», «Слушай внимательно, выполняй старательно».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).	Наглядные, словесные, практические, игровые

	экспрессивной речи	Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Упражнения «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Растения и животные весной».	методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; игра «Нарисуй-ка». Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Пересказ текста «Весна красна».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуками <b>Р, Рь</b> ; печатной буквой <b>Р</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	<b><i>Насекомые. Полезные и вредные.</i></b>		
	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнения «Жучок», «Пчела». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Сколько насекомых», «Насекомых надо знать...». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Кого встретил язычок?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Сосчитай, сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок): упражнение «Повтори и добавь». Формирование зрительного внимания: упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение детей пониманию индосказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта): упражнение отгадай загадку, объясни.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; упражнения «Весёлые звуки», «Собери слово», «Составь предложение».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках: упражнения «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»: упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», «Многозначные слова».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составление рассказа по плану; (стихотворение Т. Крюкова «12 гусениц»).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство со звуком <b>Ц</b> ; печатной буквой <b>Ц</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

Апрель  
4-я неделя (21.04-25.04)

		предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	
Апрель 5-я неделя (28.04-30.04)	<b>Школа. Школьные принадлежности.</b>		
	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Школьнику на память». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Семь вещей». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок идёт в школу».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Продолжать формирование четкого слухового образа звука: упражнение «Запомни нужные слова», стихи В. Берестов, Б. Заходер). Совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта) – отгадывание загадок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед) – упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания: упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Формирование понимания значения приставок: с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение. Обучение пониманию предложно-падежных конструкций: упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Обучение грамоте	Знакомство со звуком <b>Ч</b> ; печатной буквой <b>Ч</b> . Обучение графическому начертанию печатной буквы. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	
Май 1-я неделя (05.05-07.05)	<b>Города России. Москва — столица России. Государственная символика.</b>		
	Общие речевые навыки	Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «Родина». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнение «Ты, рябинushка...». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение День Победы».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	Совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: упражнение «Барабан». Совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти: упражнения «Наложённые рисунки», «Запомни и продолжи ряд».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	

	представления. Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения): упражнения «Города России», ребус «Москва», кроссворды.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; беседа «Об Отечестве».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; рассказывание по картине.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство печатными буквами <b>Я, Ю</b> . Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
Май 2-3-я недели (12.05-23.05)	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зон ближайшего развития» каждого ребёнка. <i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i>	Индивидуальная работа с детьми.
	<b><i>Мой город Санкт-Петербург. История города.</i></b>		
	Общие речевые навыки	Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений). Закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование двигательной сферы: упражнение «На Неве». Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук: упражнения «Мой город», «Дом и ворота». Совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Язычок и его домик».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов): упражнения «Что лишнее?» (виды Санкт-Петербурга), «Заячий остров», «Запомни и повтори».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе: упражнение «Найди ошибки художника» (виды Санкт-Петербурга).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры: упражнения «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,
Май 4-я неделя (26.05-30.05)			

Месяц	Направления	События, мероприятия, акции
-------	-------------	-----------------------------

	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло): упражнения «Наш город», «Стройка».	подгрупповые занятия. Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; составление рассказа «Дом, в котором я живу».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	Знакомство с печатными буквами Е, Ё. Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление слов из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных. Составление предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом. Обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.

## 2.10. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию) на 2024 – 2025 учебный год

Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое, оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
<b>ЦЕННОСТИ</b>					
Родина, природа	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знание	Здоровье	Труд	Культура, красота
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.	Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники Взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел	Целостность картины мира, людям, природе и деятельности человека	Навыки личной и общественной гигиены Интерес к физической активности Правила безопасности в быту, в социуме, на природе	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Культура общения, поведения Восприятие и понимание произведений искусства, явлений жизни. Уважение к традициям и культуре родной страны.

сентябрь	Патриотическое	День знаний
	Социальное	«Волшебное дерево дружбы»
	Познавательное	Экспериментирование «Юные ученые»
	Физическое, оздоровительное	«Неделя дорожной безопасности» «Осенние витамины»
	Трудовое	День работника дошкольного образования
	Этико-эстетическое	«Осень в гостях у ребят» Конкурс «Дары осени»
октябрь	Патриотическое	Осенний Петербург
	Социальное	День отца в России, День пожилого человека
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	«Папа и я – сильная спортивная семья»
	Трудовое	День благоустройства Сбор макулатуры «Круг жизни»
	Этико-эстетическое	Покров (фольклорный праздник) «Звуки музыки» Коллаж рисунков, поздравительные открытки.
ноябрь	Патриотическое	День народного единства
	Социальное	День матери в России
	Познавательное	Герб РФ
	Физическое, оздоровительное	«Сила богатырская, сила удалая»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Подарок маме
декабрь	Патриотическое	День героя.
	Социальное	Фотоколлаж «Семейные традиции»
	Познавательное	«Безопасность дома и на улице»
	Физическое, оздоровительное	«Как у нас на Руси веселятся от души»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Зима в произведениях искусства к дню художника
январь	Патриотическое	Новый год День снятия блокады
	Социальное	
	Познавательное	«Народный календарь»
	Физическое, оздоровительное	«Зимние забавы»
	Трудовое	Открытка ветерану (ручной труд)
	Этико-эстетическое	Рождество (фольклорный праздник)
февраль	Патриотическое	День защитника Отечества
	Социальное	«Моя родословная»
	Познавательное	День родного языка «Правильно говори»
	Физическое, оздоровительное	«Зарничка»
	Трудовое	Подготовка к чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Читаем А. С. Пушкина
март	Патриотическое	Международный женский день 8 марта
	Социальное	
	Познавательное	Олимпиада по познавательному и речевому развитию
	Физическое, оздоровительное	Витаминный калейдоскоп
	Трудовое	Чемпионату «Умения юных» по компетенциям
	Этико-эстетическое	Театральная неделя «Ромашковое поле»

		Масленица (фольклорный праздник)
апрель	Патриотическое	«День Космонавтики»
	Социальное	Военная история моей семьи
	Познавательное	
	Физическое, оздоровительное	Спартакиада
	Трудовое	День благоустройства
	Этико-эстетическое	Открытка ветерану (ручной труд)
май	Патриотическое	«Помним и гордимся» День города «Виват Санкт-Петербург»
	Социальное	«День семьи»
	Познавательное	Викторина «Знай и люби свой город»
	Физическое, оздоровительное	«Мама, папа и я – дружная семья»
	Трудовое	Наш весенний огород
	Этико-эстетическое	Вернисаж «Любимый город»

### 2.11. План работы учителя-логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июнь	Июль	Август
Диагностико-аналитическая деятельность	Выявление детей с проблемами в развитии речи. По запросам родителей и воспитателей.	По мере обращения	По мере обращения	По мере обращения
Коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Стендовые консультации	«Дома мы играем. Речь мы развиваем».	«Игры с мячом», направленные на развитие пространственной ориентировки	«Как закрепить правильное произношение звуков»
Консультации по запросам	Для родителей и воспитателей	В течение всего периода		
Организация предметно-развивающей среды	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета	Изготовление наглядных и дидактических пособий	Изготовление картотеки артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков	Работа с документацией

### 2.12. Проектно-тематическое планирование работы на летний период



Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1-я неделя	<b>Ребёнок в мире людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день защиты детей, день знакомства</li> <li>• день рождения поэта</li> <li>• день дружбы</li> <li>• день имени</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 –я неделя	<b>«Я маленький гражданин России»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день березки</li> <li>• день России</li> <li>• день народных промыслов России</li> <li>• день мастерилок</li> </ul>	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3-я неделя	<b>Неделя спорта и здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день доктора Айболита</li> <li>• день физкультурника</li> <li>• день лекарственных цветов</li> <li>• день здоровья</li> <li>• день чистоты</li> </ul>	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4-я неделя	<b>Неделя контрастов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день контрастов</li> <li>• день солнца</li> <li>• день ветра</li> <li>• день воды</li> <li>• день мыльных пузырей</li> </ul>	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1-я неделя	<b>Наедине с природой.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день почемучек</li> <li>• день насекомых</li> <li>• день полевых цветов</li> <li>• день ягод</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2-я неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• день леса</li> <li>• день птиц</li> <li>• день животных</li> <li>• День инициативы детей</li> </ul>	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3-я неделя	<b>«Вода, вода, кругом она»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день Нептуна</li> <li>• день рыбака</li> <li>• день китов и дельфинов</li> <li>• день радуги</li> </ul>	Спортивный праздник 23.07 -Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж
Июль 4-я неделя	<b>Неделя интересных дел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день увлечений</li> <li>• день шашек</li> <li>• день инициативы детей</li> <li>• День воды и белого кораблика</li> </ul>	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот» 29.07 – День Военно-морского флота
Август 1-я неделя	<b>Неделя добрых друзей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день вежливости</li> <li>• день хороших манер</li> <li>• день светофора</li> <li>• день шуток и игр</li> </ul>	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»

Август 2-я неделя	<b>Неделя любимых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день настольных игр</li> <li>• день мяча</li> <li>• день любимой игрушки</li> <li>• день конструкторов</li> <li>•</li> </ul>	Выставка «Интересных поделок»
Август 3-я неделя	<b>Неделя познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день любознательности</li> <li>• день бумаги и ткани</li> <li>• день фантика</li> <li>• день резины</li> <li>• день дерева</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»
Август 4-я неделя	<b>Неделя «Научился сам - научи другого»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день рифмы</li> <li>• день танца</li> <li>• день творчества</li> <li>• день флага России</li> </ul>	Флэшмоб «Флаг России»  22.08. День флага России
Август 5-я неделя	<b>До свидания, лето</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день стихов о лете</li> <li>• день забав</li> <li>• день инициативы детей</li> </ul>	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося**

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с обучающимися.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития обучающегося с ТНР.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

##### **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детёныши животных, одежда, обувь и т.п.); целый предмет и его части (части тела человека, и животных), слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития обучающихся) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

##### **Пособия для обследования и развития слуховых функций:**

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, барабан, маракас, бубенчик, погремушки, колокольчики;
- предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова: школа, чайник,

щётка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка;

- сюжетные картинки.

#### **Пособия для обследования и развития интеллекта:**

- пирамидки разной величины;

- кубики;

- вкладыши;

- набор матрёшек разного размера;

- счётные палочки;

- разрезные картинки (на 4/6/8 части и более);

- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);

- наборы парных картинок;

- для сравнения: аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолёт и птица, Снегурочка и ёлочная игрушка;

- серии сюжетных картинок;

- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- разрезная азбука;

- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;

- символы для составления картинно-графической схемы предложений;

- символы простых предлогов;

- наборы букв разной величины (печатные);

- наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;

- карточки с перевёрнутыми буквами, схемами слов разной сложности;

- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.

#### **Методическая литература**

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки. Консультации для родителей/законных представителей, рекомендации, памятки.

### **3.3. Перечень литературных источников**

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

2. Иншакова О. Б. Альбом логопеда – М.: Владос, 2008

3. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

5. Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики – СПб: «КАРО», 2003

6. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
7. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1 – М: «Просвещение», 1993
8. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2 – М: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
9. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Теремкова Н. Э. – М: «Гном», 2012
10. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС)
11. Голубина Т. С. Чему учит клеточка – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
12. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей – М: «Просвещение», 1979
13. Нищева Н. В. Будем говорить правильно (дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
14. Егорова О. В. Звуки (речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет) – М: «Гном и Д», 2005
15. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи – М: «Айрис-пресс», 2009
16. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника (методическое пособие с иллюстрациями) – Екатеринбург: «Литур», 2000
17. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции аграмматической дисграфии) – М: «Гном и Д», 2007
18. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции оптической дисграфии) альбом №1, №2 – М: «Гном и Д», 2010
19. Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции акустической дисграфии) альбом №1, №2 – М: «Гном и Д», 2010
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет – М: «Гном», 2011
21. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях – М: «Гном», 2011
22. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет – СПб – Москва, 2013
23. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб «Детство-Пресс», 2005
24. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб «Детство-Пресс», 2005
25. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
26. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н. В. Нищевой разработано в соответствии с ФГОС, СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014